

Stres szkolny u dzieci rozpoczynających drugi etap edukacyjny



Co skłoniło mnie do podjęcia się opracowania takiego tematu?

W zawodzie nauczyciela pracuję od 15 lat. Jest to zawód pełen wyzwań, wymagający zaangażowania, pasji. Praca nauczyciela z jednej strony potrafi być męcząca, z drugiej daje poczucie spełnienia, pewnego rodzaju misji. Kłopotliwi uczniowie, problematyczni rodzice, trudny do oszacowania czas pracy, są niczym w porównaniu z satysfakcją jaką daje ta praca. Niesie jednak ona za sobą wiele czynników, które bywają przyczyną wielu sytuacji stresowych. W ciągu swojej pracy, wielokrotnie mierzyłam się z wyzwaniami zawodowymi, które często powodowały ogromny stres. Jednak często zadawałam sobie pytanie jaki stres dotyka naszych wychowanków w różnych sytuacjach. Jako dorośli w swojej pracy mierzymy się ze stresem, a przecież szkoła dla uczniów nazywana jest często również „miejscem pracy”. Co czują w szkole nasi wychowankowie? Jakie czynniki mogą powodować sytuacje stresowe u dzieci? Do podjęcia tematu stresu szkolnego skłoniły mnie również częste rozmowy na ten temat z własnymi dziećmi, które są także w wieku szkolnym. Szczególnie wiele pytań zadawały mi moje dzieci pod koniec klasy III. Nurtowało je wiele pytań związanych z podjęciem nauki w klasie IV. Jako rodzic zobowiązana byłam wyjaśniać, odpowiadać na często problematyczne pytania.

Współczesny świat przepełniony jest wydarzeniami wzbudzającymi emocje będące elementami sytuacji stresowych. Stres wpisany jest nie tylko w życie ludzi dorosłych, ale także często przepełnia dzieciństwo, które powinno kojarzyć się z radosnymi przeżyciami i doznaniem, z okresem bezpiecznym, beztroskim, wypełnionym miłością, opieką najbliższych, zabawami z rodzicami i rówieśnikami. Jest czymś, czego większość z nas raz na zawsze chciałaby się pozbyć ze swojego życia. Byłoby wspaniale, gdybyśmy nawet na największe trudności mogli reagować uśmiechem na twarzy, spokojem i zrozumieniem. Musimy jednak pamiętać o tym, że stres – w mniejszym lub większym natężeniu – jest niezbędny do normalnego funkcjonowania. Bez niego nie potrafilibyśmy stawić czoła wyzwaniom.

Pojęcie (definicja) stresu.

Pojęcie stresu jest każdemu bardzo dobrze znane. Korzystając z opracowań naukowych i fachowej literatury zdefiniuję pojęcie stresu. Posłużyła mi do tego Praca Poglądowa Agnieszki Grygorczuk „Pojęcie stresu w medycynie i psychologii” Przytoczę fragment artykułu:

Pojęcie „**stres**” po raz pierwszy pojawiło się w literaturze naukowej w latach 50. ubiegłego wieku za sprawą Hansa Selyego (lekarza fizjopatologa, endokrynologa pochodzenia węgierskiego). Choć słowo to już na stałe zagościło w języku potocznym, utworzenie dokładnej definicji operacyjnej nie było łatwym zadaniem.

Hans Selye w swojej biologicznej koncepcji stresu pisał, iż „stres to zespół specyficznych i niespecyficznych reakcji organizmu na zdarzenia bodźcowe, które zakłócają jego równowagę i wystawiają na poważną próbę lub przekraczają jego zdolność radzenia sobie”. Najogólniej rzecz ujmując, „ stres” to proces za pomocą którego czynniki środowiskowe zagrażają równowadze naszego organizmu lub ją naruszają i za pomocą, którego organizm reaguje na zagrożenie”. Czynniki środowiskowe, o których mowa często nazywane są stresorami. Aktywują one złożone mechanizmy, zarówno fizjologiczne, jak i psychologiczne i w znacznym stopniu wpływają na stan zdrowia jednostki.

Według amerykańskiego psychologa Richarda Lazarusa : „Stres to rodzaj relacji między wymaganiami otoczenia a możliwościami osoby do sprostanienia im bez nadmiernych kosztów”.

Podając temat stresu szkolnego u dzieci rozpoczynających drugi etap edukacyjny prześledziłam wiele artykułów nawiązujących do tego tematu. Szczególną uwagę zwróciłam na artykuł Renaty Sikory (Wydział Psychologii, Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa w Warszawie) pt. „Stres szkolny u dzieci rozpoczynających naukę w klasie czwartej.” Artykuł ten przybliżył mi problem stresu u dzieci oraz ułatwił, mi opracowanie ankiet, dzięki którym mogłam przeprowadzić podobne badanie wśród uczniów klas czwartych uczęszczających do naszej szkoły. Dzieci reagują na stres szkolny podobnie jak dorośli, którzy mierzą się z wyzwaniami zawodowymi, dlatego szkoła bywa nazywana ich „ miejscem pracy”. Jak informują różne opracowania współczesna szkoła jest dla uczęszczających do niej uczniów źródłem stresu chronicznego. W licznych badaniach, których celem było opisanie stresu przeżywanego przez dzieci i młodzież, wymieniono szkołę jako główne źródło trudności, obok stresorów powstających w rodzinie, wśród rówieśników i trudności osobistych.

Do najważniejszych stresorów szkolnych należą w odczuciu dzieci:

- zmiana szkoły,
- problemy występujące w relacjach z nauczycielami,
- lęk o uzyskanie stopnia,
- obciążenia związane z uczeniem się i przygotowywaniem do sprawdzianów,
- zakłócenia w relacjach z rówieśnikami,
- konieczność odrabiania pracy domowej

Część trudności szkolnych charakteryzuje sztywność i nie kontrolowalność. W szkole dziecko styka się na przykład z wymaganiami stawianymi przez nauczycieli, boryka się z lękiem o uzyskanie oceny oraz tym, jak na niepowodzenia szkolne zareagują rodzice. Presja dorosłych wywierana na dzieci, by sięgać coraz trudniejsze i ambitniejsze cele powoduje, że niektóre z nich nie przeżywają okresu „beztroskiego dzieciństwa” i często ponoszą wysokie koszty życia w stresie. Mówią o tym chociażby rosnące wskaźniki depresji u coraz to młodszej młodzieży, czy liczne dolegliwości somatyczne, na które skarżą się dzieci. Nie zawsze łatwo jest dzieciom opisać sytuacje, które stanowią obciążenie.

Rozpoczęcie nauki w klasie czwartej następuje po zakończeniu tzw. edukacji wczesnoszkolnej . W większości szkół, w klasach „1-3” *gros* zajęć odbywa się w jednej sali, z jednym nauczycielem (wyjątkiem są np. zajęcia z języków obcych).Dzieci spędzają pierwsze lata szkolne w znanym sobie otoczeniu, a wydarzenia codzienne charakteryzuje wyraźna strukturalizacja i przewidywalność. Przejście dziecka do klasy czwartej choć nie jest rozpoczęciem nauki w zupełnie nowej szkole, wiąże się z koniecznością przystosowania się do licznych zmian. W planie zajęć są nowe przedmioty szkolne, których uczą nieznani nauczyciele, zajęcia odbywają się w innych klasach, a tygodniowy plan zajęć składa się z większej liczby zajęć.

Cel badania

Celem badania było:

1. Uzyskanie odpowiedzi na pytania postawione uczniom i ich rodzicom dotyczące stresorów powstających w relacji:

- nauczyciel –uczeń;

- uczeń –uczeń;

- stresor „szkolny”

- stresory powstające w reakcji na wyzwania szkolne tzw. stresory „po szkole”.

2. Które stresory wywołują najwięcej obaw i niepokoju u uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej?

3. Czy uzyskane od uczniów odpowiedzi, różnią się ze względu na płeć?

4. Czy rodzice uczniów mieli od swoich dzieci „sygnały” dotyczące tego z jakimi stresorami stykają się ich dzieci rozpoczynając naukę w klasie czwartej?

Badanie

W badaniu wzięło udział 30 spośród 44 uczęszczających do klas czwartych uczniów oraz 18 z 44 rodziców. Badanie miało charakter ankietowy. Przeprowadzono je w ostatnim tygodniu września. Podczas spotkania na godzinie wychowawczej uczniowie anonimowo odpowiadali na postawione pytania. W metryczce demograficznej dzieci podawały jedynie informację na temat swojej płci. Wszystkie biorące udział w badaniu dzieci po raz pierwszy rozpoczynały naukę w klasie czwartej (żaden uczeń nie powtarzał roku szkolnego).

Ze względu na sytuację pandemiczną, rodzice otrzymali za pośrednictwem swoich dzieci ankietę do domu. Niestety do szkoły zwrócono zaledwie 18 ankiet.

ANKIETA DLA UCZNIA

. Drogi uczniu/uczenico. Bardzo proszę o wypełnienie załączonego kwestionariusza. Chciałabym w ten sposób uzyskać od Was opinię na temat stresu, uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej. Celem tych badań jest uzyskanie informacji będących podstawą do wypracowania formuły programu wychodzącego naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów. Zapewniam wszystkim uczniom pełną anonimowość wypowiedzi. Zebrane dane wykorzystam jedynie w zbiorczych zestawieniach statystycznych. Dziękuję za szczere odpowiedzi.

Emilia Kowalczyk

Proszę o zaznaczenie kółkiem płci: **K** **M**

W poniższych pytaniach zaznacz odpowiedź TAK lub NIE.

1. Rozpoczynając naukę w klasie IV obawiałam/obawiałem się nieżyczliwych nauczycieli?

TAK / NIE

2. Rozpoczynając naukę w klasie IV obawiałam/obawiałem się pracy z dużą liczbą nauczycieli?

TAK / NIE

3. Czy odczuwałaś/ odczuwałeś smutek po rozstaniu z nauczycielem uczącym Cię w klasach I-III?

TAK / NIE

4. Czy odczuwałaś/odczuwałeś lęk przed starszymi uczniami , z którymi będziesz miała/miał kontakt w czasie np. przerw ?

TAK / NIE

5. Czy obawiałaś / obawiałeś się z kim lub obok kogo będziesz siedziała /siedział w czasie lekcji?

TAK / NIE

6. Czy miałaś miałeś poczucie zdezorientowania czy uczucie nowości, niepewności rozpoczynając naukę w klasie IV.

TAK / NIE

7. Czy obawiałaś /obawiałeś się :

a) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie na przerwie TAK / NIE

b) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji TAK / NIE

c) ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych TAK / NIE

d) że nie będziesz mógł znaleźć sali , w której będziesz miał lekcji i w związku z tym nastąpi spóźnienie TAK / NIE

e) że zapomniawsz zabrać na lekcje książki lub zeszytu TAK /NIE

f) obciążenia związanego z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek TAK / NIE

ANKIETA DLA RODZICA

Drogi rodzicu . Serdecznie proszę o wypełnienie załączonego kwestionariusza. Chciałabym w ten sposób uzyskać od Państwa opinię na temat stresu, uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej. Celem tych badań jest uzyskanie informacji będących podstawą do wypracowania formuły programu wychodzącego naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów. Zapewniam wszystkim pełną anonimowość wypowiedzi. Zebrane dane wykorzystam jedynie w zbiorczych zestawieniach statystycznych. Dziękuję za szczere odpowiedzi.

Emilia Kowalczyk

Proszę o zaznaczenie kółkiem płci dziecka : K M

W poniższych pytaniach proszę o zaznaczenie odpowiedzi TAK lub NIE.

1. Czy Państwa dziecko, rozpoczynając naukę w klasie IV obawiało się niezyczliwych nauczycieli?

TAK / NIE

2. Czy Państwa dziecko, rozpoczynając naukę w klasie IV czuło niepokój w obawie, że będzie musiało pracować z dużą liczbą nauczycieli?

TAK / NIE

3. Czy Państwa dziecko odczuwało smutek po rozstaniu z nauczycielem uczącym je w klasach I-III?

TAK / NIE

4. Czy Państwa dziecko, odczuwało lęk przed starszymi uczniami, z którymi będzie miało kontakt w czasie np. przerw ?

TAK / NIE

5. Czy Państwa dziecko, obawiało się z kim lub obok kogo będzie siedziało w czasie lekcji?

TAK / NIE

6. Czy Państwa dziecko, miało poczucie zdezorientowania czy uczucie nowości, niepewności rozpoczynając naukę w klasie IV.

TAK / NIE

7. Czy Państwa dziecko obawiało się :

a) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie na przerwie TAK / NIE

b) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji TAK / NIE

c) ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych TAK / NIE

d) że, nie będzie mogło znaleźć sali , w której będzie miało lekcje i w związku z tym nastąpi spóźnienie TAK/ NIE

e) że, zapomni zabrać na lekcje książki lub zeszytu i poniesie tego konsekwencje np. nieprzygotowanie TAK /NIE

f) obciążenia związanego z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek TAK

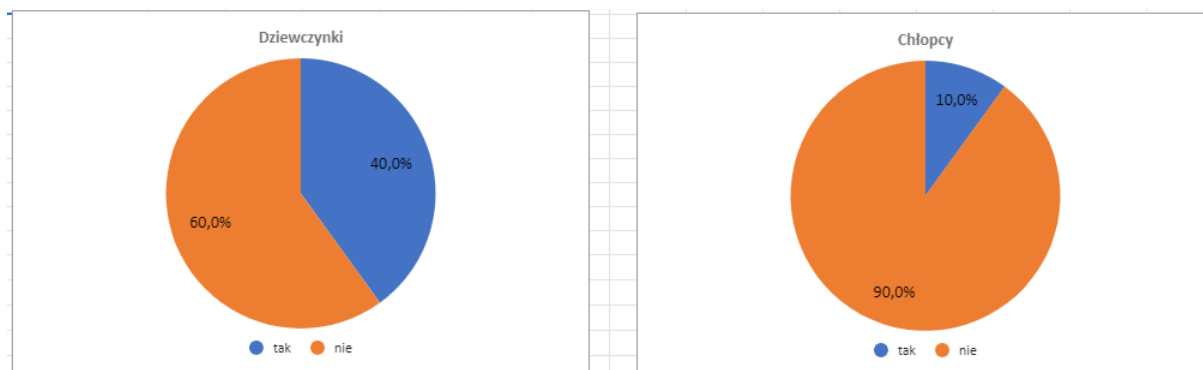
ANKIETA UCZNIA					ŁĄCZNIE UCZNIOWIE BEZ PODZIAŁU NA PŁEĆ 30	
RAZEM UCZNIÓW: 30 UCZNIÓW ANKIETOWANYCH						
	Dziewczynki (K) 20		Chłopcy (M) 10			
	ODPOWIEDZI					
	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
1. Rozpoczynając naukę w klasie IV obawiałam/obawiałem się niezyczliwych nauczycieli?	8	12	1	9	9	21
2. Rozpoczynając naukę w klasie IV obawiałam/obawiałem się pracy z dużą liczbą nauczycieli?	7	13	4	6	11	19
3. Czy odczuwałaś/ odczuwałeś smutek po rozstaniu z nauczycielem uczącym Cię w klasach I-III?	9	11	5	5	14	16
4. Czy odczuwałaś/odczuwałeś lęk przed starszymi uczniami , z którymi będziesz miała/miał kontakt w czasie np. przerw ?	2	18	0	10	2	28
5. Czy obawiałaś / obawiałeś się z kim lub obok kogo będziesz siedziała /siedział w czasie lekcji?	2	18	1	9	3	27
6. Czy miałaś miałeś poczucie zdezorientowania czy uczucie nowości, niepewności rozpoczynając naukę w klasie IV.	9	11	5	5	14	16
7. Czy obawiałaś /obawiałeś się :						
a) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie na przerwie	3	17	1	9	4	26
b) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji	2	18	3	7	5	25
c) ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych	12	8	5	5	17	13
d) że nie będziesz mógł znaleźć sali , w której będziesz miał lekcji i w związku z tym nastąpi spóźnienie	2	18	3	7	5	25
e) że zapomniawsz zabrać na lekcje książki lub zeszytu	9	11	4	6	13	17
f) obciążenia związanego z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek	11	9	4	6	15	15

ANKIETA RODZICA					RODZICE ŁĄCZNIE 18	
RAZEM RODZICÓW: 18 ANKIETOWANYCH RODZICÓW						
	KOBIEТЫ (K) 12		MĘŻCZYŹNI (M) 6			
	ODPOWIEDZI					
	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
1.Czy Państwa dziecko rozpoczynając naukę w klasie IV obawiało się niezyczliwych nauczycieli?	4	8	0	6	4	14
2.Czy Państwa dziecko rozpoczynając naukę w klasie IV obawiało się pracy z dużą liczbą nauczycieli?	5	7	2	4	7	11
3. Czy Państwa dziecko odczuwało smutek po rozstaniu z nauczycielem uczącym Cię w klasach I-III?	6	6	3	3	9	9
4. Czy Państwa dziecko odczuwało lęk przed starszymi uczniami , z którymi będzie miało kontakt , w czasie np. przerw ?	1	11	0	6	1	17
5. Czy Państwa dziecko obawiało się z kim lub obok kogo będzie siedziało w czasie lekcji?	4	8	0	6	4	14
6. Czy Państwa dziecko miało poczucie zdezorientowania czy uczucie nowości, niepewności rozpoczynając naukę w klasie IV.	6	6	3	3	9	9
7. Czy Państwa dziecko obawiało się :						
a) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie na przerwie	0	12	1	5	1	17
b) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji	1	11	2	4	3	15
c) ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych	6	6	3	3	9	9
d) że nie będziesz mógł znaleźć sali , w której będziesz miał lekcji i w związku z tym nastąpi spóźnienie	1	11	2	4	3	15
e) że zapomniawsz zabrać na lekcje książki lub zeszytu	3	9	2	4	5	13
f) obciążenia związanego z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek	9	3	4	2	13	5

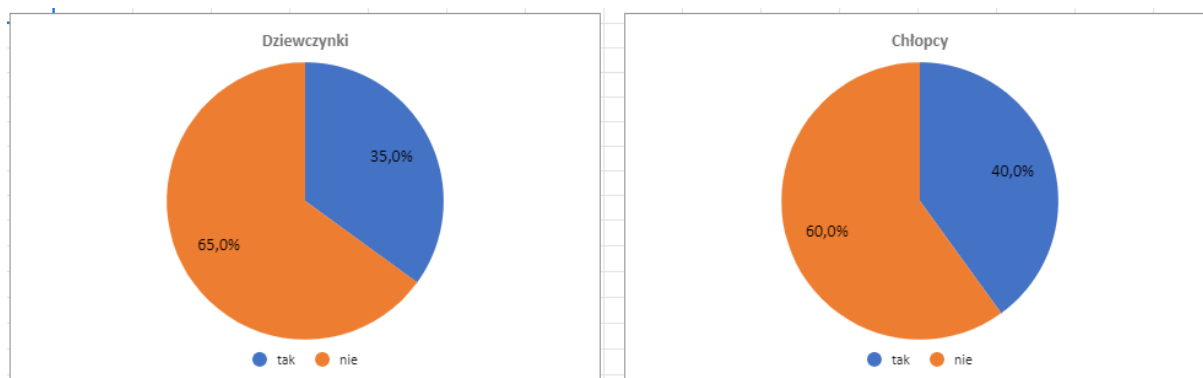
Stresory uwzględnione w ankiecie

Stresory powstałe w relacji nauczyciel – uczeń

1. Rozpoczynając naukę w klasie obawiałam/obawiałem się niezyczliwych nauczycieli?

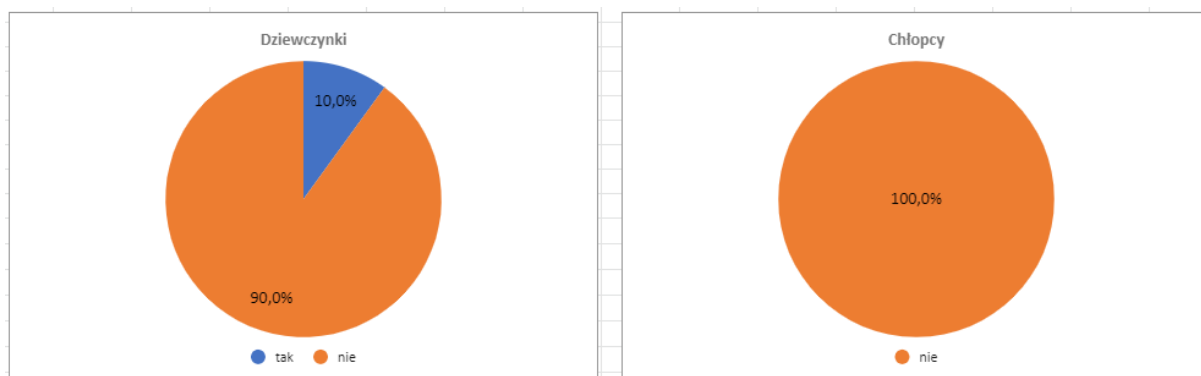


2. Rozpoczynając naukę w klasie czwartej obawiałam/obawiałem się pracy z dużą liczbą nauczycieli?

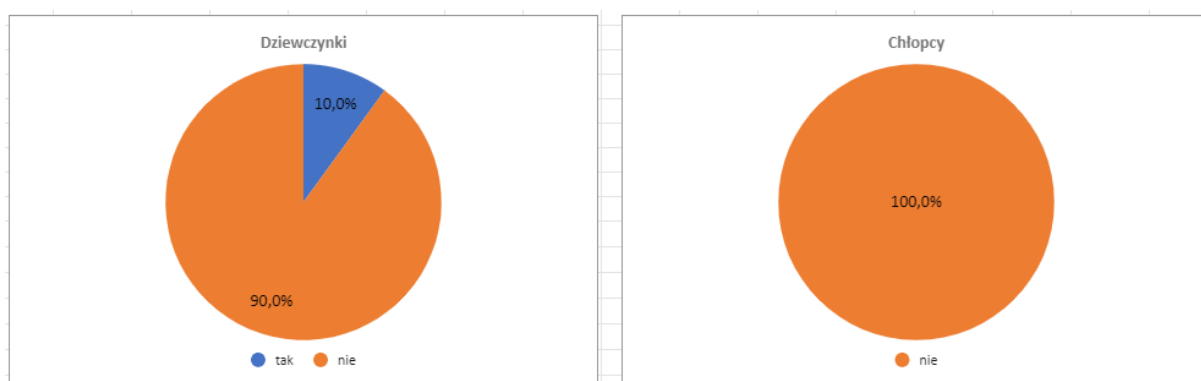


Stresory związane z relacją uczeń – uczeń.

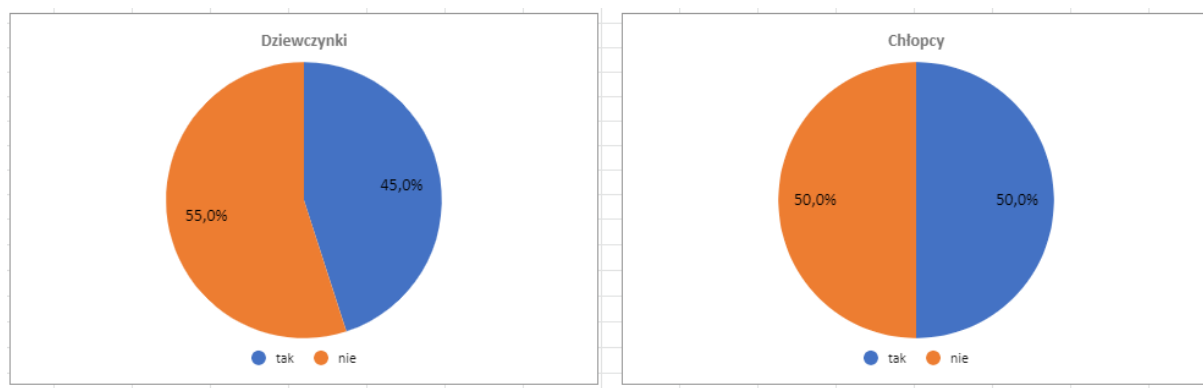
4. Czy odczuwałaś/odczuwałes lęk przed starszymi uczniami , z którymi będziesz miała/miał kontakt w czasie np. przerw



5. Czy obawiałaś / obawiałeś się z kim lub obok kogo będziesz siedziała /siedział w czasie lekcji?



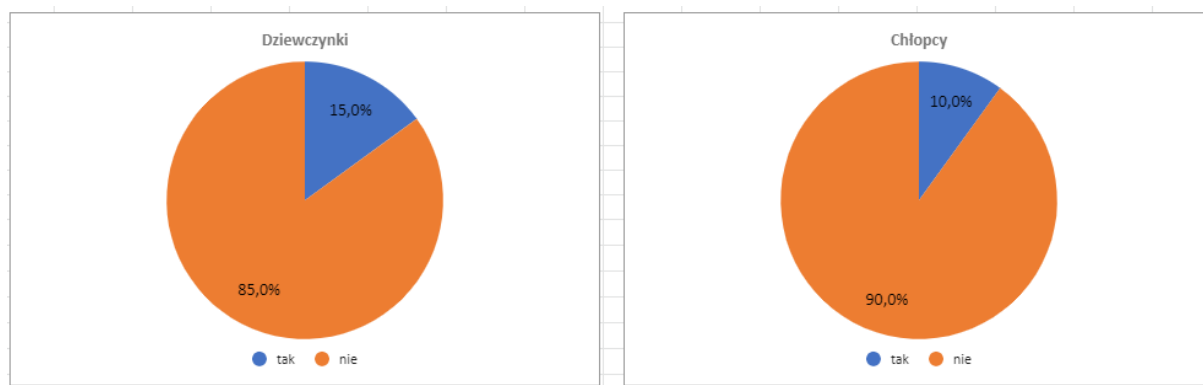
6. Czy miałaś miałeś poczucie zdezorientowania czy uczucie nowości, niepewności rozpoczynając naukę w klasie czwartej.



Kategoria stresor „szkolny”.

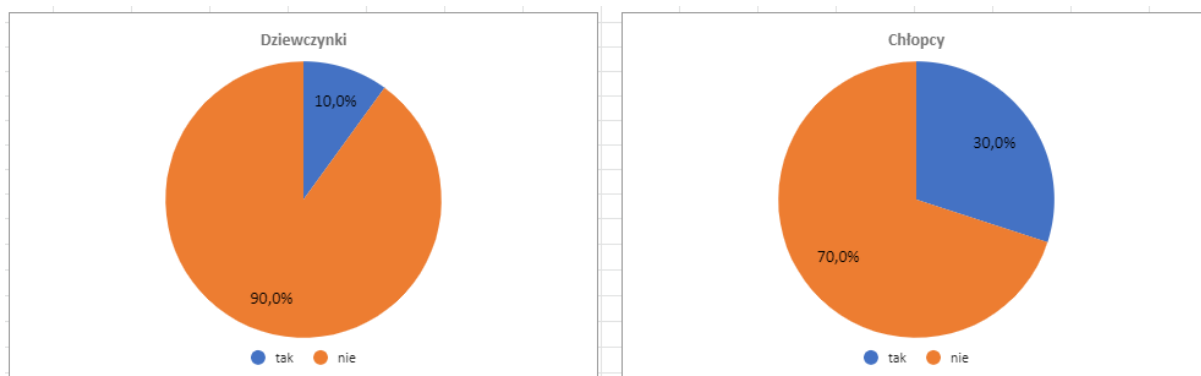
7. Czy obawiałaś /obawiałeś się:

a) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie na przerwie



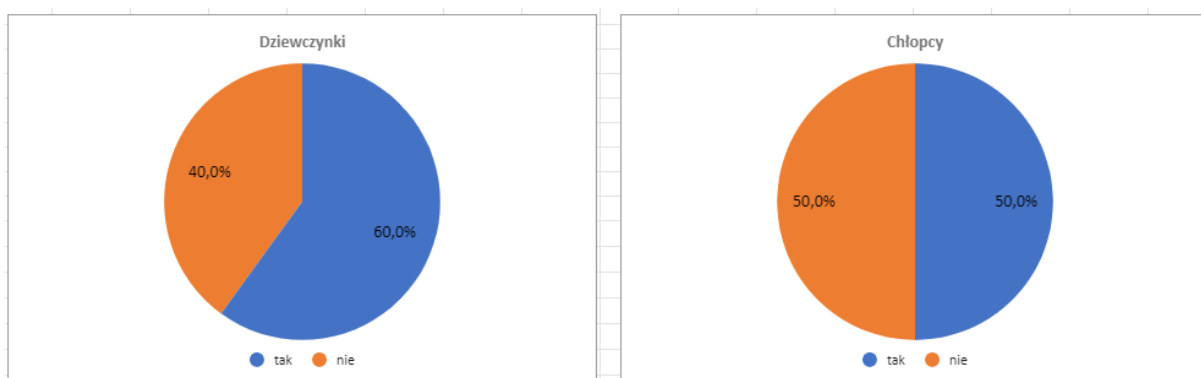
7. Czy obawiałaś /obawiałeś się:

b) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji



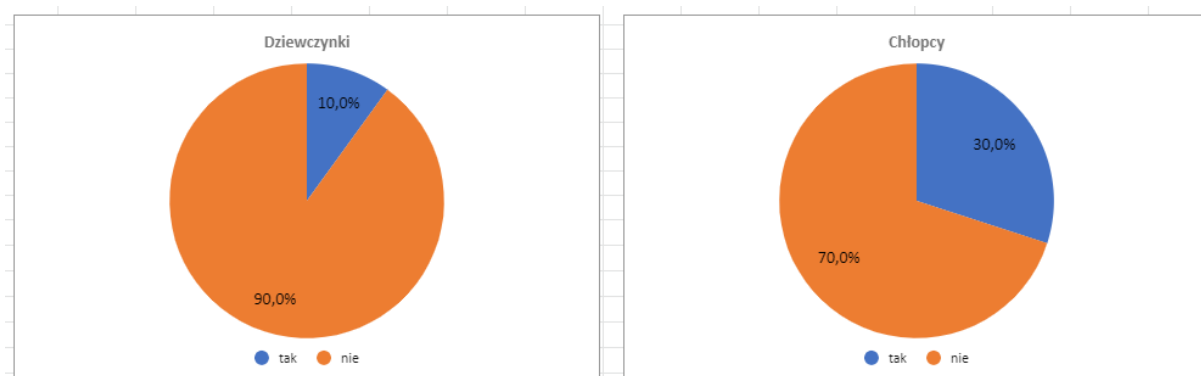
7. Czy obawiałaś /obawiałeś się:

c) ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych



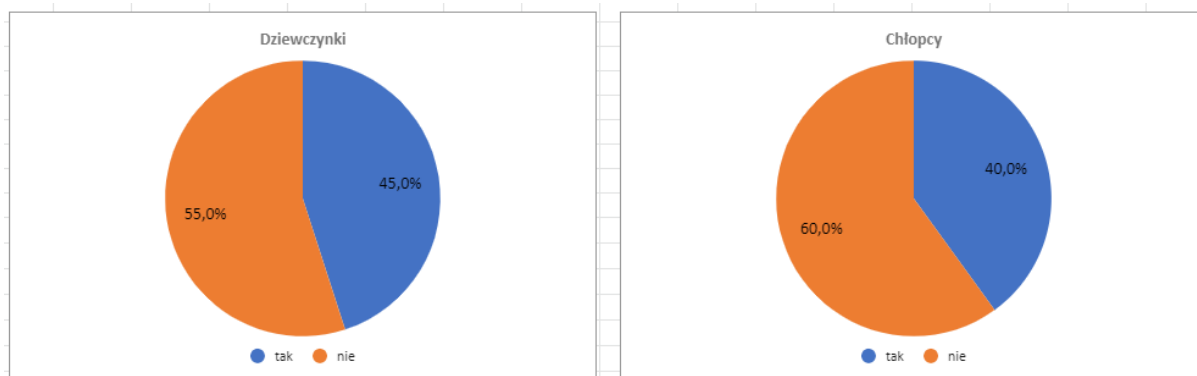
7. Czy obawiałaś /obawiałeś się:

d) że nie będziesz mógł znaleźć sali, w której będziesz miał lekcji i w związku z tym nastąpi spóźnienie?



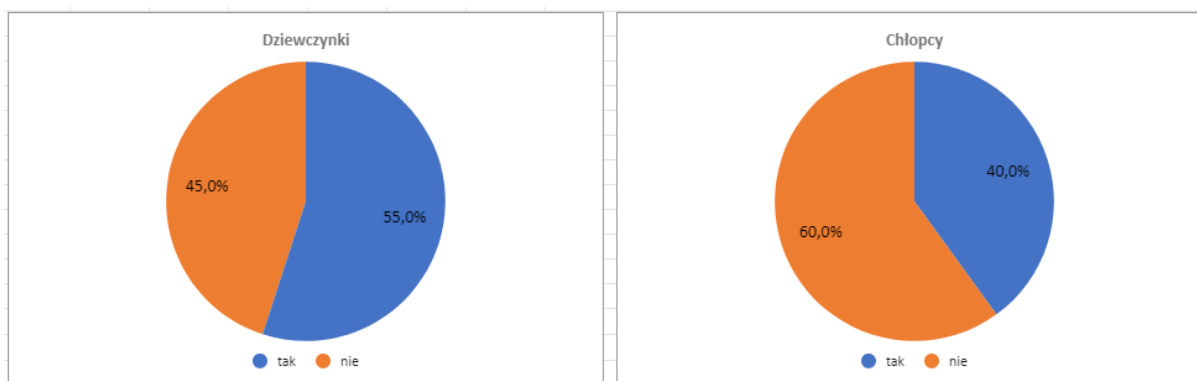
7. Czy obawiałaś /obawiałeś się:

e) konsekwencji związanych z tym, że zapomniałaś/zapomniałeś zabrać na lekcję książki lub zeszytu



7. Czy obawiałaś /obawiałeś się

f) obciążenia związanego z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek



Dziewczęta różnią się od chłopców w spostrzeganiu szkolnych sytuacji trudnych.

Biorąc pod uwagę stresor w relacji nauczyciel –uczeń:

1. Obawy przed nieżyczliwym nauczycielem miało 40 % dziewcząt i 10 % chłopców.
2. Obawy przed koniecznością pracy z dużą liczbą nauczycieli miało 35% dziewcząt i 40 % chłopców
3. Odczuwanie smutku po rozstaniu z nauczycielem klas 1-3 - 45% dziewcząt odczuwało smutek i 50% chłopców.

Biorąc pod uwagę stresor w relacji uczeń- uczeń:

1. Lęk przed uczniami starszych klas miało zdecydowanie więcej dziewczynek 10%. Chłopcy nie odczuwali takiego stresora.

2. Obawa o to z kim usiądę ?

Zaledwie 10 % uczniów (dziewcząt i chłopców miało takie obawy).

3. Zdezorientowanie i uczucie nowości, które powoduje, że w nowym otoczeniu koleżanki i koledzy są „trochę inni”.

45% dziewcząt miało takie obawy i nieco więcej chłopców 50 %.

Kategoria stresor „szkolny”:

1. Strach przed otrzymaniem uwagi za niewłaściwe zachowanie na przewie,(15% dziewczynek miało takie obawy i zaledwie 10% chłopców)
2. Obawa przed otrzymaniem uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji (10% dziewcząt i 30 % chłopców miało takie obawy)
3. Lęk dotyczący ocen otrzymanych ze sprawdzianów i prac domowych,(60% dziewcząt i 50% chłopców)
- 4.Strach o to, że nie uda się znaleźć sali i w związku z tym nastąpi spóźnienie, (10% dziewcząt i 30 % chłopców)
5. Obawa, że zapomniana zostanie książka lub zeszyt (45% dziewczynek i 40 % chłopców)
6. Obciążenia związane z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek (55% dziewczynek i 40 %chłopców)

Wnioski:

Najwięcej obaw wśród uczniów tyczyło się stresora „szkolnego” tj. lęku przed ocenami otrzymanymi ze sprawdzianów i prac domowych (60% dziewcząt i 50% chłopców).

Duży odsetek (55% dziewcząt i 40 % chłopców) obawiało się obciążenia związanego z koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek.

W relacji nauczyciel - uczeń a dokładnie konieczności pracy z dużą liczbą nauczycieli obawiało się (35% dziewczyn i 40% chłopców)

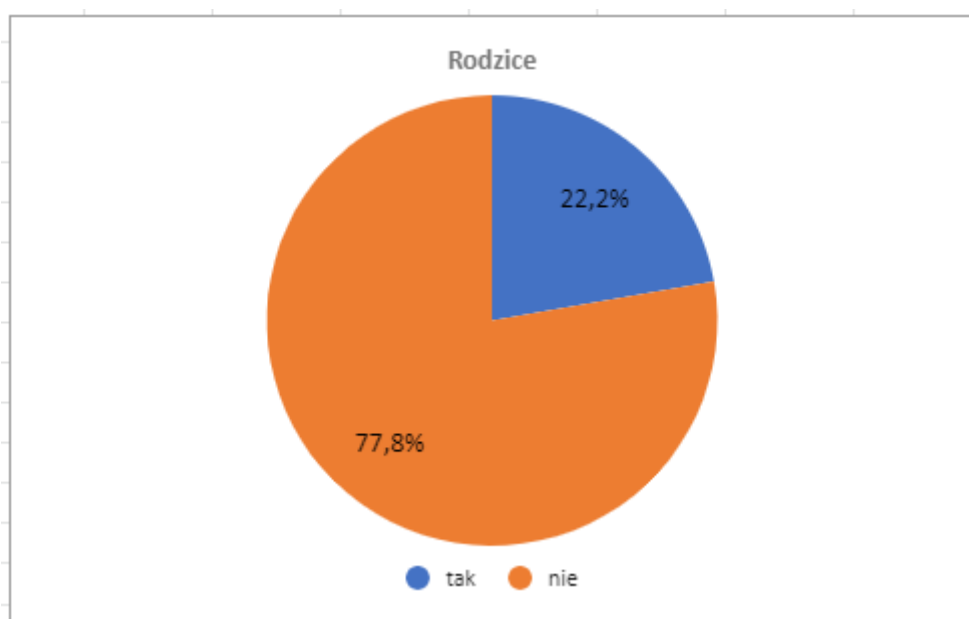
Jeżeli chodzi o płeć to uczniowie odpowiadali podobnie we wszystkich kategoriach stresorów (tylko zdecydowanie więcej dziewcząt bo aż 40 % dziewcząt miało obawy przed nieżyczliwymi nauczycielami i z 10 % chłopców)

Warto zatem pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego rozmawiać z uczniami na temat nauki i „nowości” , z którymi uczniowie zmierzają się w klasie czwartej. Reasumując, można

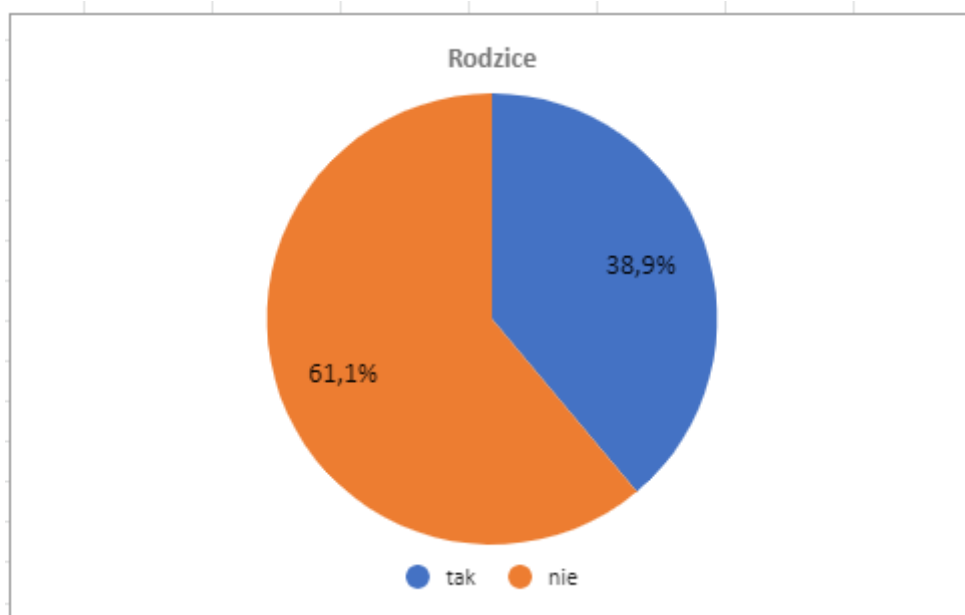
powiedzieć , że uczniowie rozpoczynający naukę w klasie czwartej uczęszczający do naszej szkoły czują się w niej dobrze. Zapewne wpływ ma na to to, że drugi etap edukacyjny uczniowie kontynuują w tej samej szkole. Uczniowie znają nauczycieli chociażby z widzenia. Ponadto wyniki ankiety świadczą o tym, że w szkole panuje przyjazna uczniom atmosfera.

Wyniki badania przeprowadzonego wśród rodziców uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej

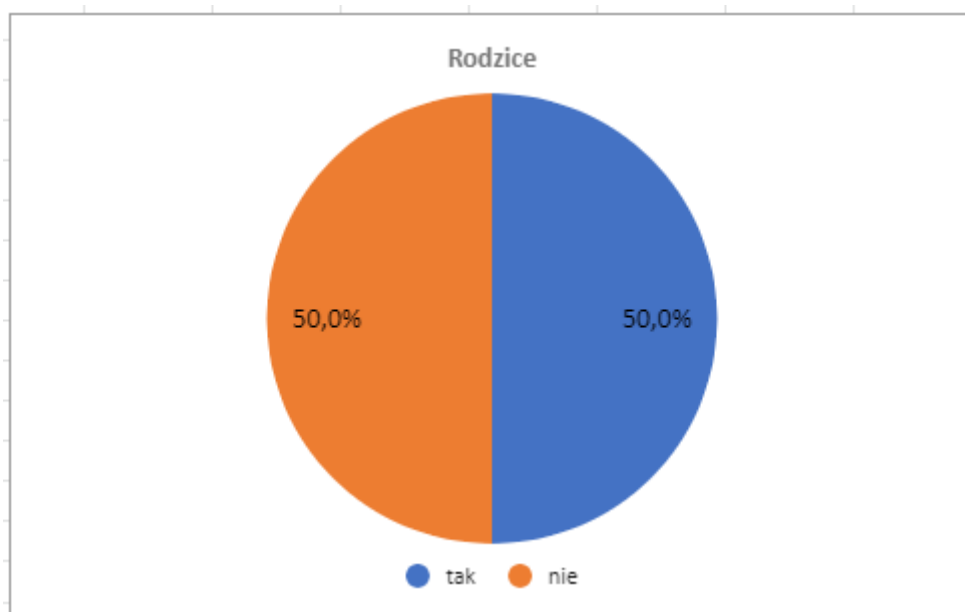
1.Czy Państwa dziecko rozpoczynając naukę w klasie czwartej obawiało się nieżyczliwych nauczycieli?



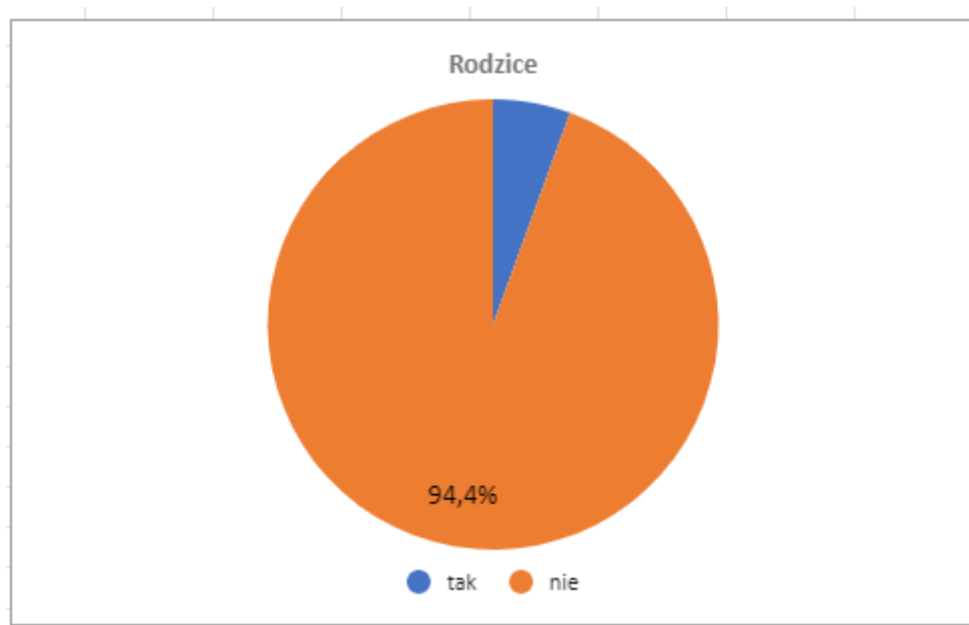
2. Czy Państwa dziecko rozpoczynając naukę w klasie czwartej obawiało się pracy z dużą liczbą nauczycieli?



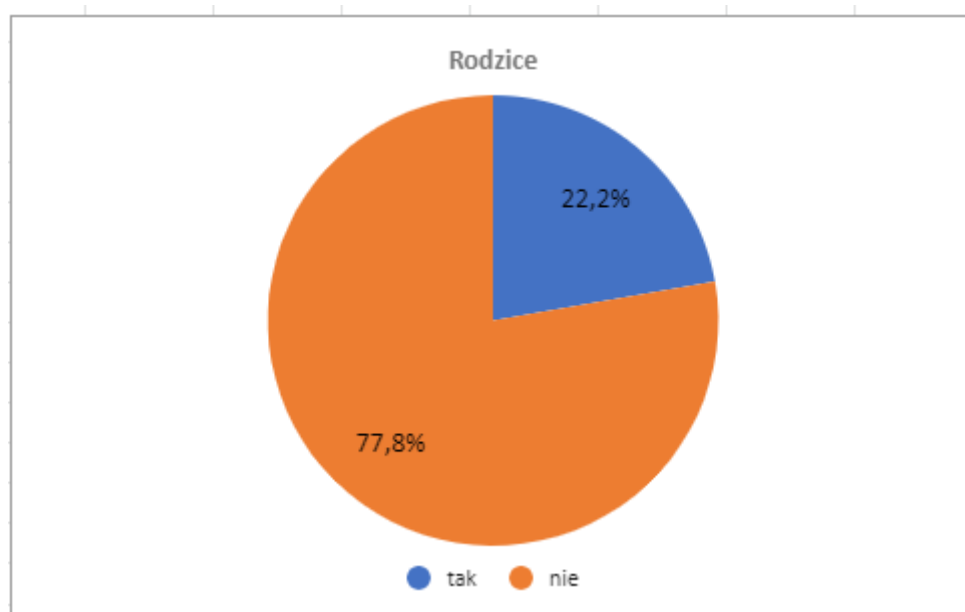
3. Czy Państwa dziecko odczuwało smutek po rozstaniu z nauczycielem uczącym Cię w klasach I-III?



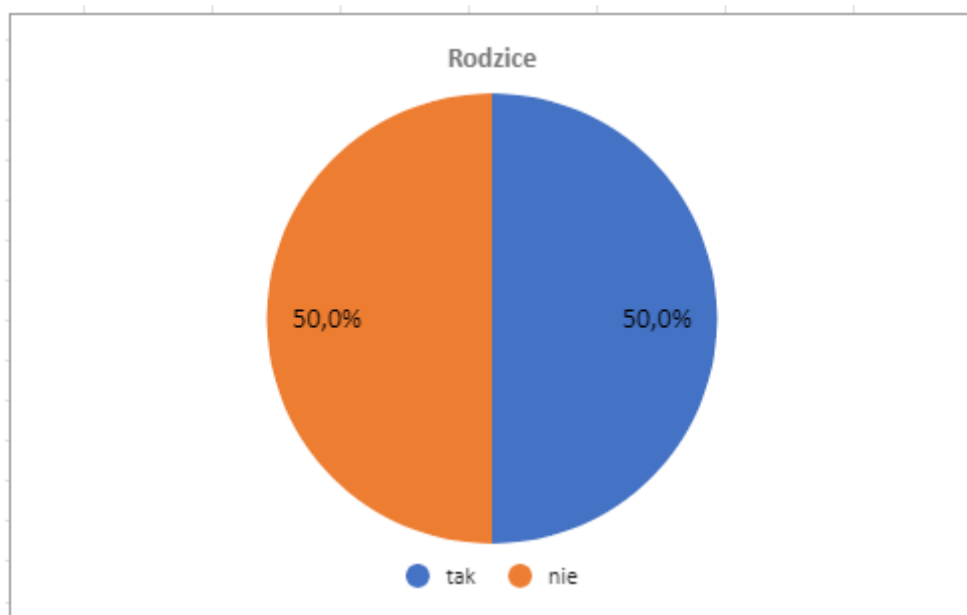
4. Czy Państwa dziecko odczuwało lęk przed starszymi uczniami , z którymi będzie miało kontakt w czasie np. przerw ?



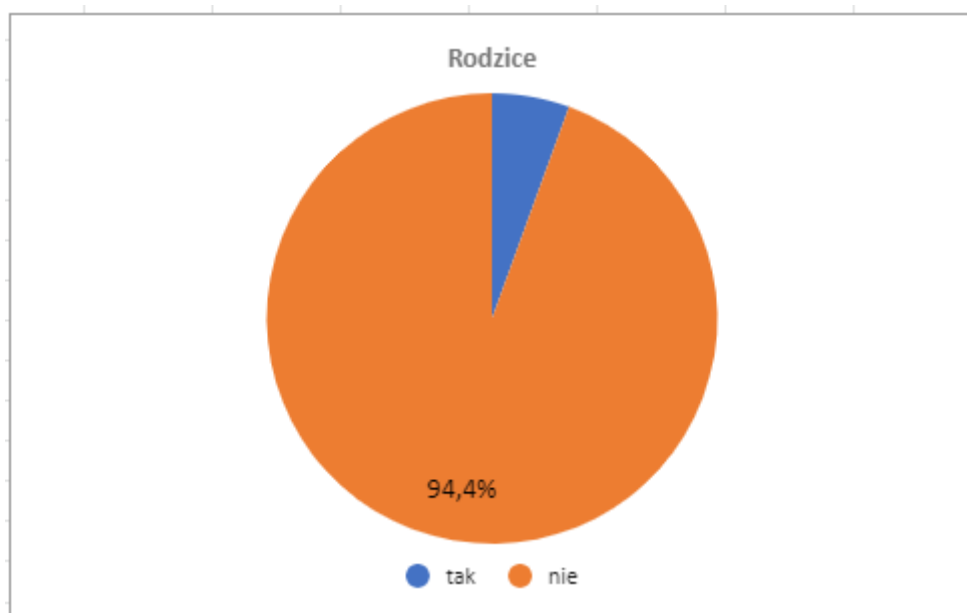
5. Czy Państwa dziecko obawiało się z kim lub obok kogo będzie siedziało w czasie lekcji?



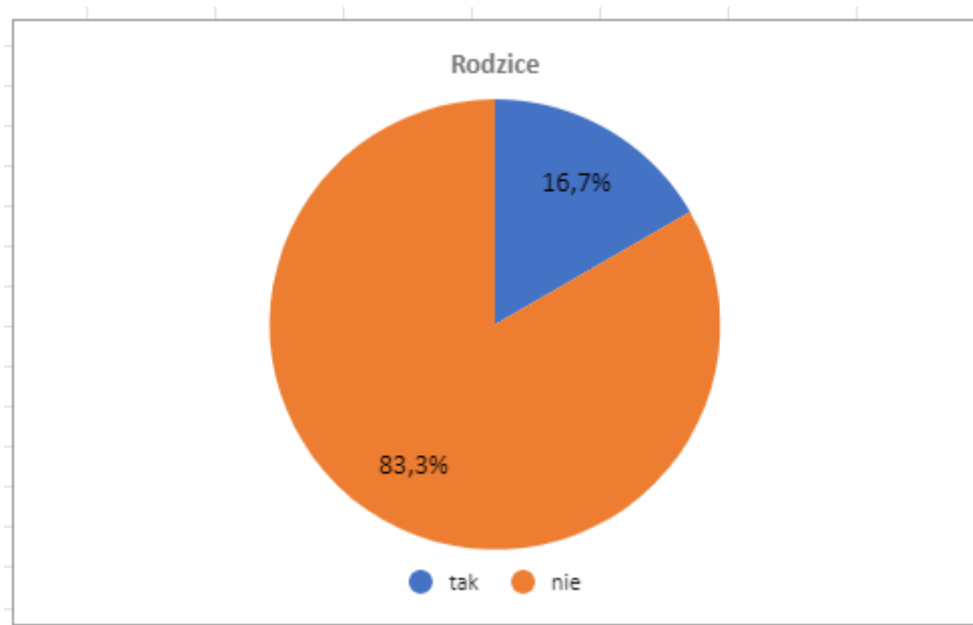
Czy Państwa dziecko miało poczucie zdezorientowania czy uczucie nowości, niepewności rozpoczynając naukę w klasie czwartej.



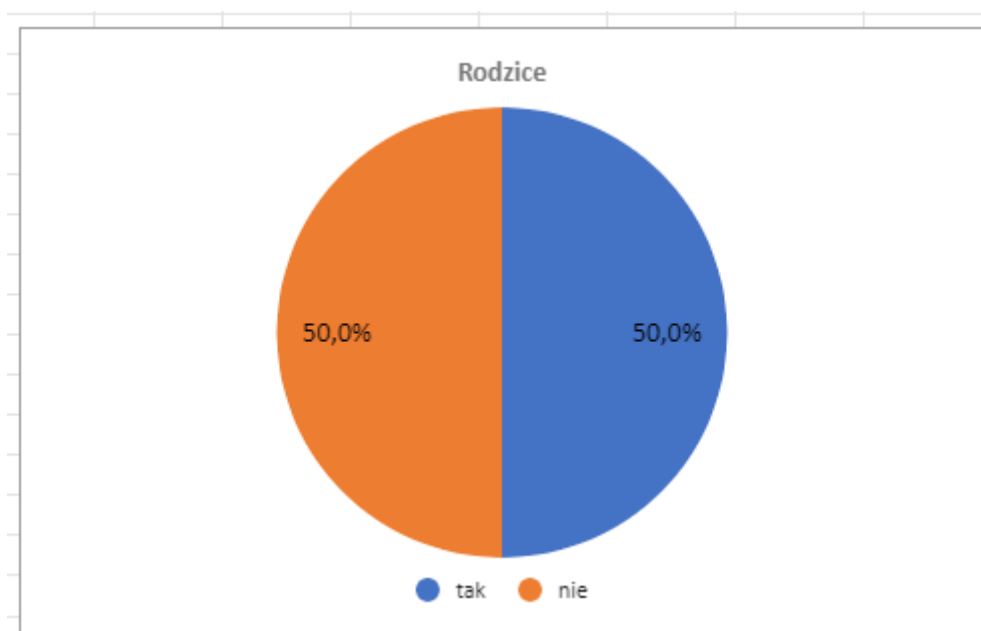
7. Czy Państwa dziecko obawiało się:
a) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie na przerwie



7. Czy Państwa dziecko obawiało się:
b) otrzymania uwagi za niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji

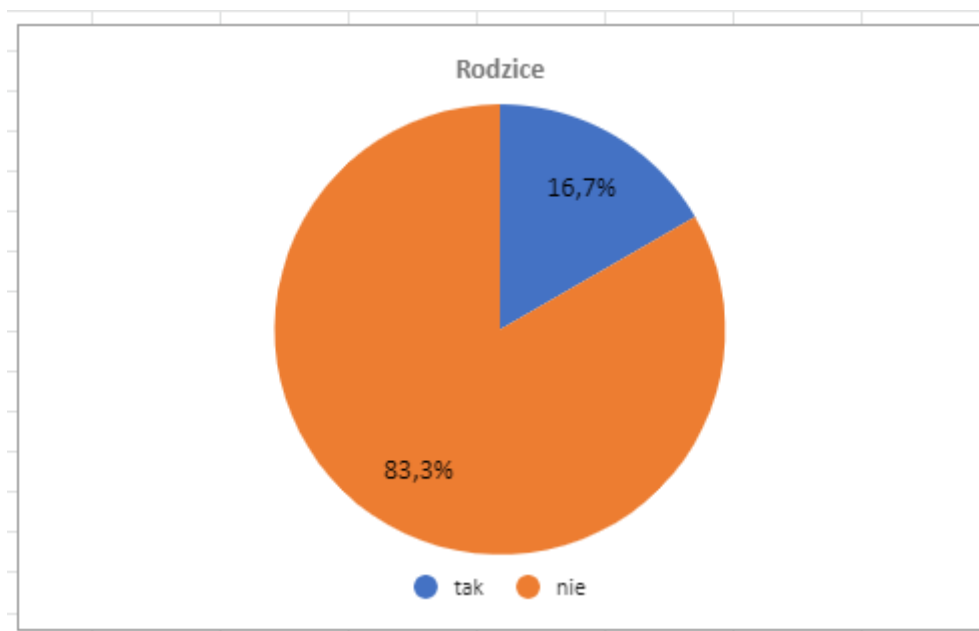


7. Czy Państwa dziecko obawiało się:
c) ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych



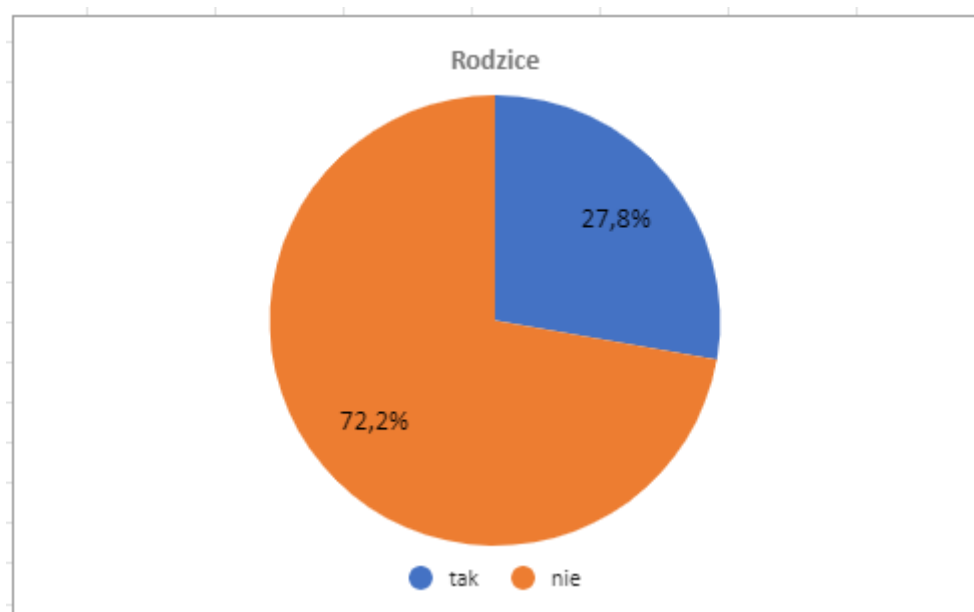
7. Czy Państwa dziecko obawiało się:

d) że nie będziesz mógł znaleźć sali, w której będziesz miał lekcji i w związku z tym nastąpi spóźnienie



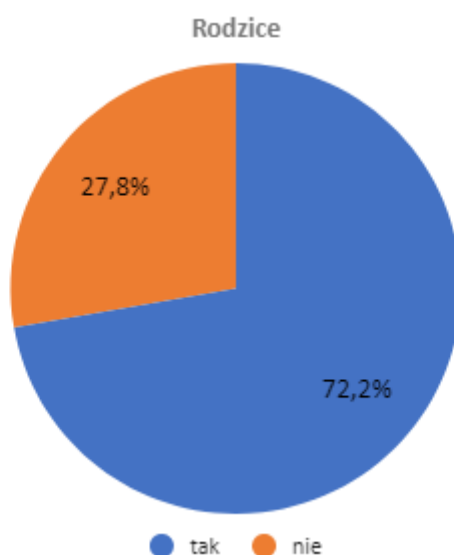
7. Czy Państwa dziecko obawiało się:

e) konsekwencji związanych z tym, że zapomniało zabrać na lekcję książki lub zeszytu



7. Czy Państwa dziecko obawiało się:

f) obciążenia związanego koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek



Wnioski

Największe obawy rodziców związane z rozpoczęciem przez ich dzieci nauki w klasie czwartej dotyczyły:

1. Obciążenia związanego koniecznością przygotowywania się do liczniejszych niż dotychczas sprawdzianów i kartkówek odpowiedziało 72.2% ankietowanych.
2. Ocen otrzymanych ze sprawdzianów, prac domowych odpowiedziało 50% ankietowanych.
3. Pracy z dużą liczbą nauczycieli odpowiedziało 38.9% ankietowanych.

Reasumując obawy rodziców związane są głównie ze stresem „szkolnym”. Wynik taki może świadczyć o negatywnym wpływie nauczania zdalnego na proces edukacyjny.

Źródła:

Sikora Renata Wydział Psychologii, Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa w Warszawie "Stres szkolny u dzieci rozpoczynających na naukę w klasie czwartej". Forum Oświatowe 29(43) 2010

Walawska- Paprocka Maria „Sytuacje stresowe w szkole”//Edukacja-1991 nr 1 s. 78-76 Czytelnia BBW

Warian Bogusław Stres niekontrolowany?/ Bogusław Warian// Konspekt 2000,nr 4 s 98-104

<http://www.up.krakow..pl/konspekt/index.php?r=1>

Kuśmierek Małgorzata „Dlaczego moje dziecko odczuwa stres?”. Małgorzata Kuśmierek, Grażyna Smolońska/ „Edukacja i Dialog” 2004 nr 6s.58-63Czytelnoa PBW

Cywińska Małgorzata „Stres dzieci w młodszym wieku szkolnym Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza

Selye H. Stres życia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 1960.

Grafika Google

Opracowała:

Emilia Kowalczyk, nauczyciel Szkoły Podstawowej im. Stefani Dziewulskiej w Ojrzeńcu

